

PRÁCTICAS DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CODOCENCIA EN AULA: HACIA UN PROFESIONALISMO COLABORATIVO EN EL CENTRO ESCOLAR



EXPOSITORAS:

ANDREA PINO CANALES

KAREN PEÑA RAÑILEO



CONTEXTO CENTRO ESCOLAR

Colegio particular pagado
Comunidad educativa chileno – alemana, de carácter laico.



- Excelencia académica
- Formación multicultural
- Enseñanza de idiomas
- Desarrollo formativo valórico



- 976 estudiantes
- 105 docentes
- 15 administrativos

REGIÓN DE LA
ARAUCANÍA,
TEMUCO



ANTECEDENTES



**POLÍTICA
INTERNACIONAL**



**POLÍTICA
NACIONAL**



LEY 20.903



**CULTURA DE
COLABORACIÓN**



**PRÁCTICAS DE
CODOCENCIA PARA EL
APRENDIZAJE**

OBJETIVO GENERAL

Favorecer el aprendizaje profesional docente a través de las prácticas de codocencia

1

Indagar en la percepción del profesorado y directivos sobre el aprendizaje colaborativo y prácticas de codocencia en el centro escolar

2

Diseñar e implementar colaborativamente un propuesta de mejoramiento de la codocencia con foco en el aprendizaje profundo de los estudiantes y docentes.

3

Evaluar la transformación de las representaciones docentes y directivas sobre el aprendizaje colaborativo y prácticas de codocencia.

MARCO TEÓRICO

LIDERAZGO PEDAGÓGICO

Compromete a estudiantes y docentes
Líder aprendiz

- MINEDUC, 2015
- Rincón-Gallardo y Fullan, 2016
- Weinstein y Muñoz, 2017
- Weinstein et al., 2019
- Elmore, 2010
- Robinson, 2019
- Stoll 2019
- Rincón-Gallardo, 2019

DESARROLLO PROFESIONAL DOCENTE

El docente se compromete, reflexiona individual y colectivamente buscando una transformación.

- Martín y García, 2018
- Ministerio de Educación, 2021
- Martínez y Rodríguez, 2017
- Aravena, 2020
- Fullan, 2019
- Martín y García, 2018
- Ministerio de Educación, 2021, 2019

CODOCENCIA

Estrategia que permite que el profesorado se retroalimente, debata y reflexione.

- Ministerio de Educación, 2019
- Torrego y Monge, 2018
- Weinstein y Muñoz, 2017
- Gutiérrez, 2020
- Durán, 2019
- Durán et al., 2021

MARCO METODOLÓGICO

DISEÑO



Investigación acción

Metodología
mixta con
alcance
descriptivo

PARTICIPANTES



Equipo directivo



Profesoras/es de
Educación Básica

Instrumento

Técnica

Participantes

1 Fase diagnóstica

Guión de preguntas abiertas validadas por expertos.

Entrevistas semiestructuradas

Docentes y directivos

Propósito: Analizar las representaciones sobre el aprendizaje colaborativo y la estrategia de codocencia en el centro escolar.

2 Fase diseño e implementación

Rúbrica coconstruida con criterios de desempeño docente con foco en el aprendizaje de los estudiantes adaptada de (Aravena et al., 2021).

Extracto de relatos

Docentes y directivos

Propósito: Orientar el trabajo profesional y monitorear la práctica docente.

3 Fase cierre

- Guión de preguntas abiertas validadas por expertos.
- Rúbrica coconstruida con criterios de desempeño docente con foco en el aprendizaje de los estudiantes adaptada de (Aravena et al., 2021).

- Focus groups
- Extracto de relatos

Docentes y directivos

RESULTADOS FASE DIAGNÓSTICA

Codocencia como
asistencia en aula

Una ayuda en la sala

Una profesora que me ayude a
revisar, a preparar material,
ordenar a los niños y tomar
evaluaciones pendientes.

Una persona que se enfoca en las
necesidades educativas especiales
de los niños en la sala

Una evaluación es recaudar el
saber de los niños de forma
individual

Evaluación como
medición

Una forma de medir el
conocimiento de los niños

Un instrumento que nos entrega
información sobre lo que saben los
niños

Es la adquisición de conocimiento

Todo lo que los estudiantes
aprenden gracias a nuestros
saberes como profesores

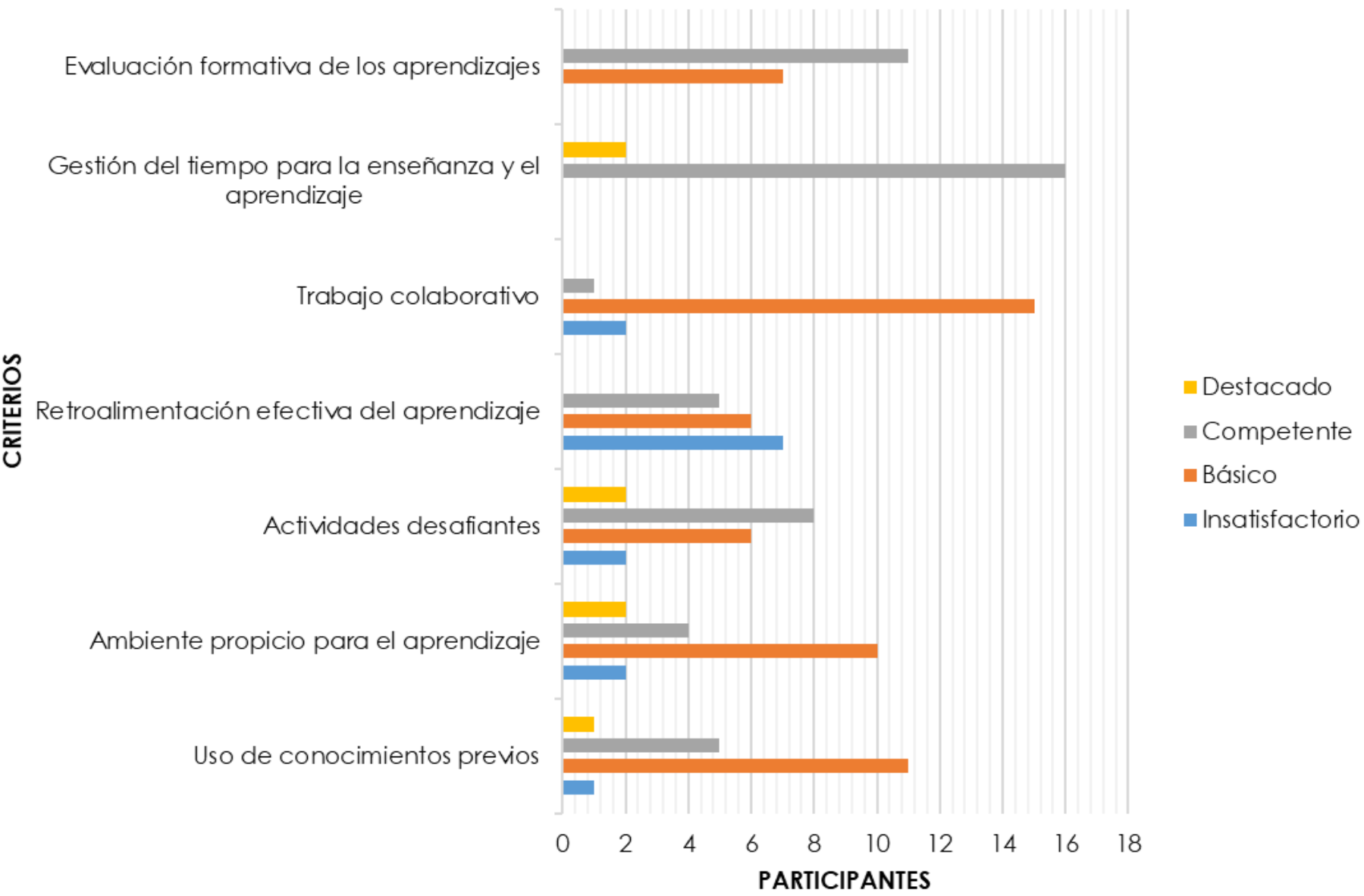
Creencias
tradicionales del
aprendizaje

Todo lo que saben los niños gracias
a lo que uno les enseña

RESULTADOS

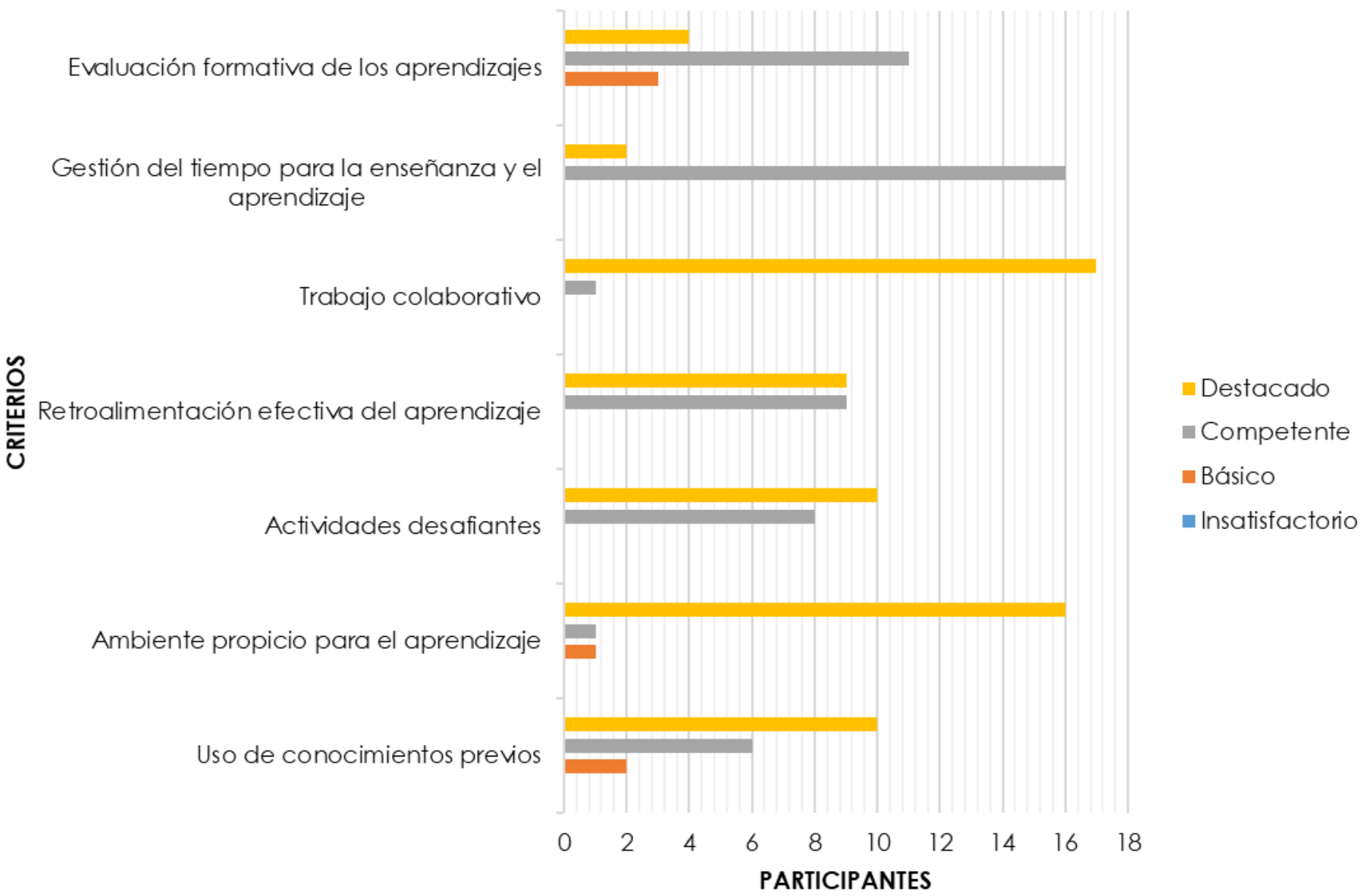
PRE IMPLEMENTACIÓN

Rúbrica de desempeño docente



POST IMPLEMENTACIÓN

Rúbrica de desempeño docente



RESULTADOS POST IMPLEMENTACIÓN

Trabajar de manera interdisciplinaria, manteniendo una comunicación activa y relación bidireccional

Igualdad de condiciones laborales y mismas oportunidades de crecimiento laboral

Analizar resultados en conjunto que permitan la toma de decisiones de forma colaborativa

El planificar y coordinar con mi colega y reflexionar en conjunto

Codocencia como estrategia y oportunidad para el desarrollo y crecimiento profesional

Evaluación como aprendizaje

Permite desarrollar un plan y realizar seguimiento al aprendizaje de nuestros estudiantes

Recoger información importante que surge de esta para tomar decisiones

Utilizar variadas formas de recoger información respecto a los avances de los estudiantes

Comprensión compartida del aprendizaje

Saber que lo que estoy por saber me sirve el día de mañana

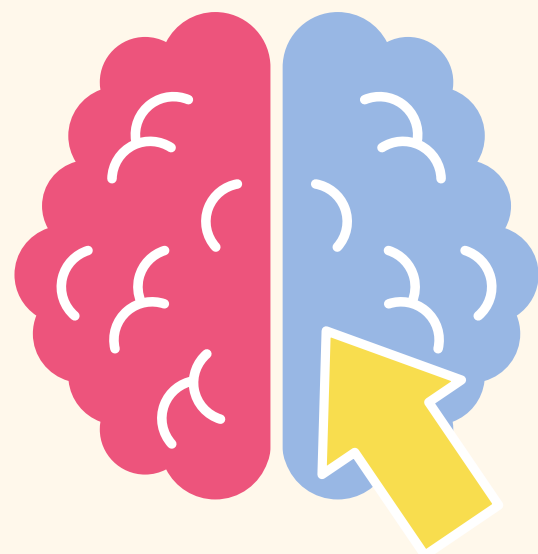
Propiciar actividades que estimulen el conectar lo aprendido con situaciones reales de la vida cotidiana

Conectar los nuevos conocimientos con los saberes o experiencias previas

CONCLUSIONES



**COMPRENSIÓN
COLABORATIVA DEL
APRENDIZAJE**



**RELEVANCIA DEL
APRENDIZAJE
COLABORATIVO**



**REFLEXIÓN
SISTEMÁTICA DE LA
PRÁCTICA DOCENTE**

SE TRANSITÓ HACIA PRÁCTICAS DEMOCRÁTICAS Y COLABORATIVAS

¡GRACIAS!

