



UNIVERSIDAD  
CATÓLICA DE  
TEMUCO

MAGÍSTER EN  
GESTIÓN ESCOLAR  
FACULTAD DE EDUCACIÓN



Universidade de São Paulo  
Brasil

# PRÁCTICAS DE LIDERAZGO PEDAGÓGICO PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA CODOCENCIA EN AULA: HACIA UN PROFESSIONALISMO COLABORATIVO EN EL CENTRO ESCOLAR



EXPOSITORAS:

ANDREA PINO CANALES  
KAREN PEÑA RAÑILEO



REGIÓN DE LA  
ARAUCANÍA,  
TEMUCO

## CONTEXTO CENTRO ESCOLAR

Colegio particular pagado  
Comunidad educativa chileno - alemana, de carácter laico.



- Excelencia académica
- Formación multicultural
- Enseñanza de idiomas
- Desarrollo formativo valórico



- 976 estudiantes
- 105 docentes
- 15 administrativos



POLÍTICA  
INTERNACIONAL



POLÍTICA  
NACIONAL



## ANTECEDENTES



LEY 20.903



CULTURA DE  
COLABORACIÓN



PRÁCTICAS DE  
CODOCENCIA PARA EL  
APRENDIZAJE



# OBJETIVO GENERAL

Favorecer el aprendizaje profesional docente a través de las prácticas de codocencia

1

Indagar en la percepción del profesorado y directivos sobre el aprendizaje colaborativo y prácticas de codocencia en el centro escolar

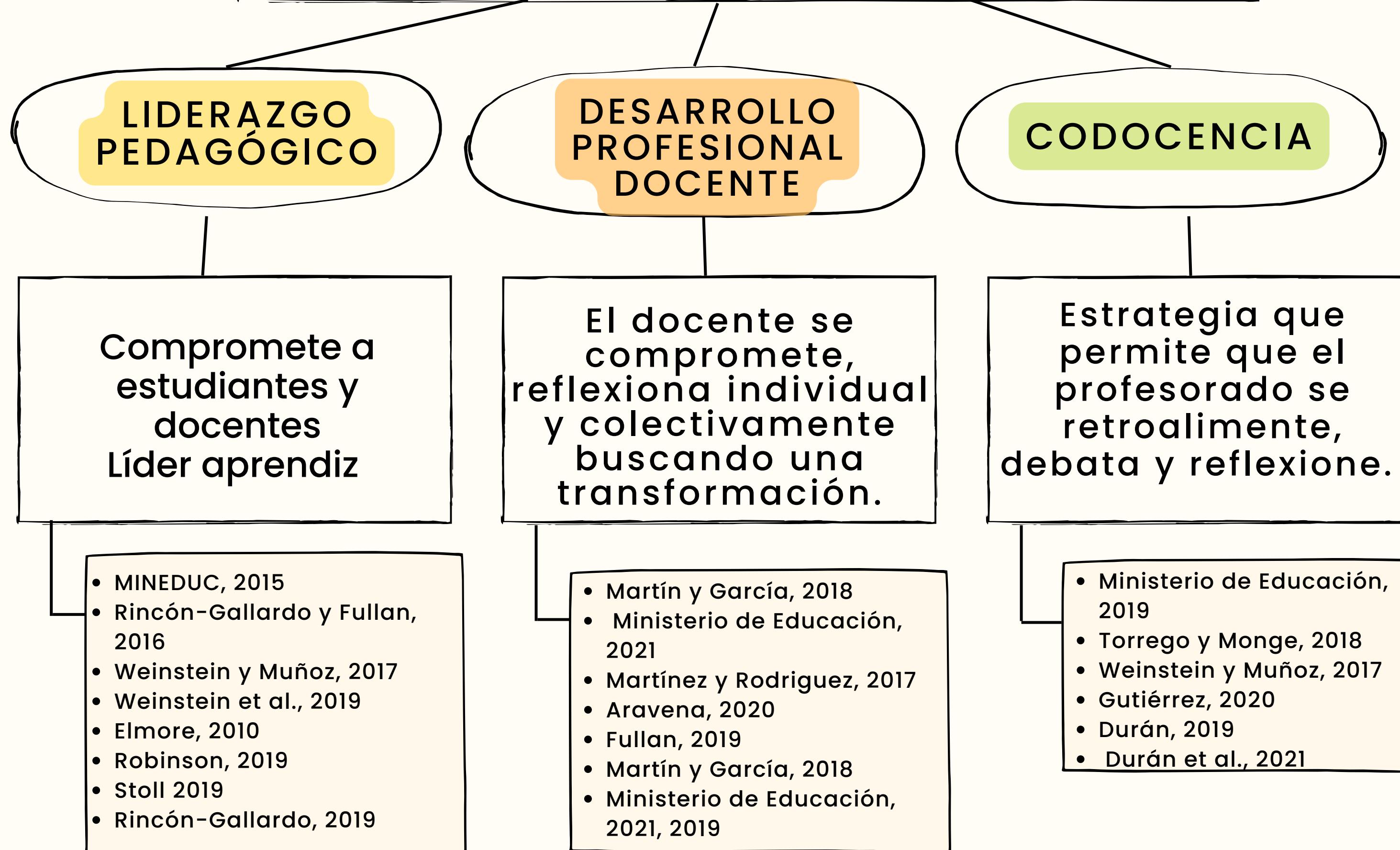
2

Diseñar e implementar colaborativamente una propuesta de mejoramiento de la codocencia con foco en el aprendizaje profundo de los estudiantes y docentes.

3

Evaluar la transformación de las representaciones docentes y directivas sobre el aprendizaje colaborativo y prácticas de codocencia.

# MARCO TEÓRICO



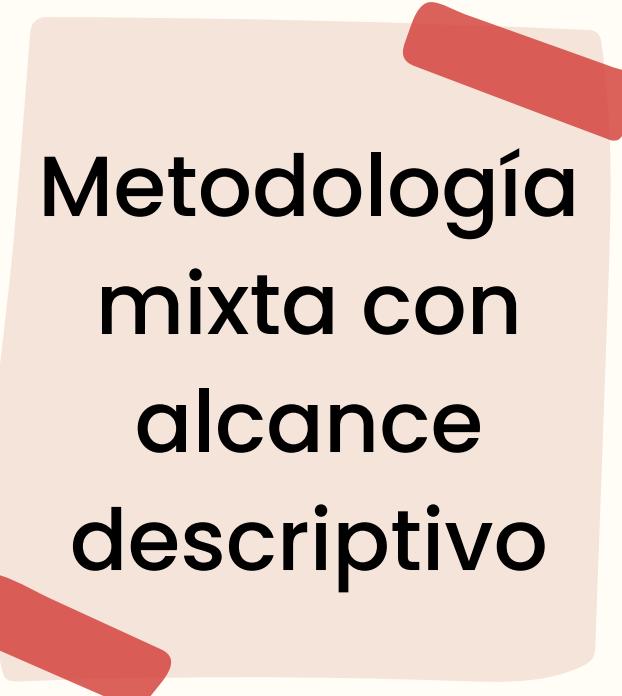


# MARCO METODOLÓGICO

## DISEÑO

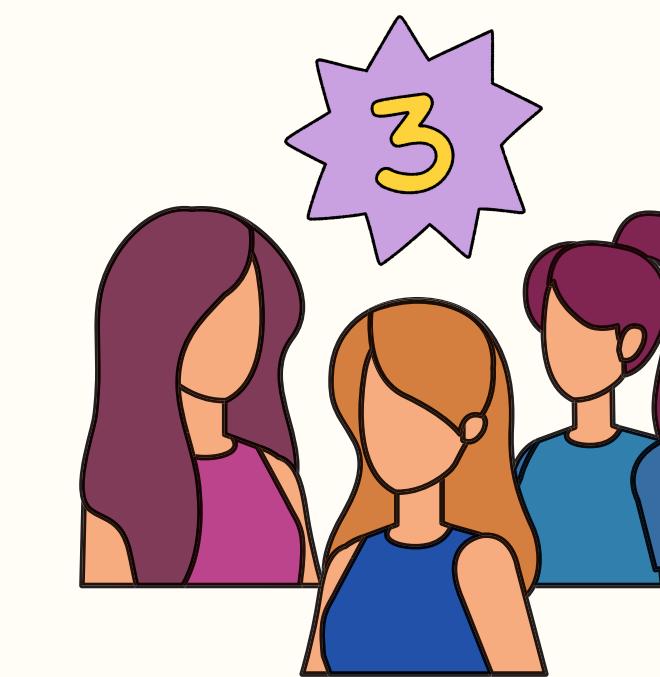


Investigación acción



Metodología  
mixta con  
alcance  
descriptivo

## PARTICIPANTES



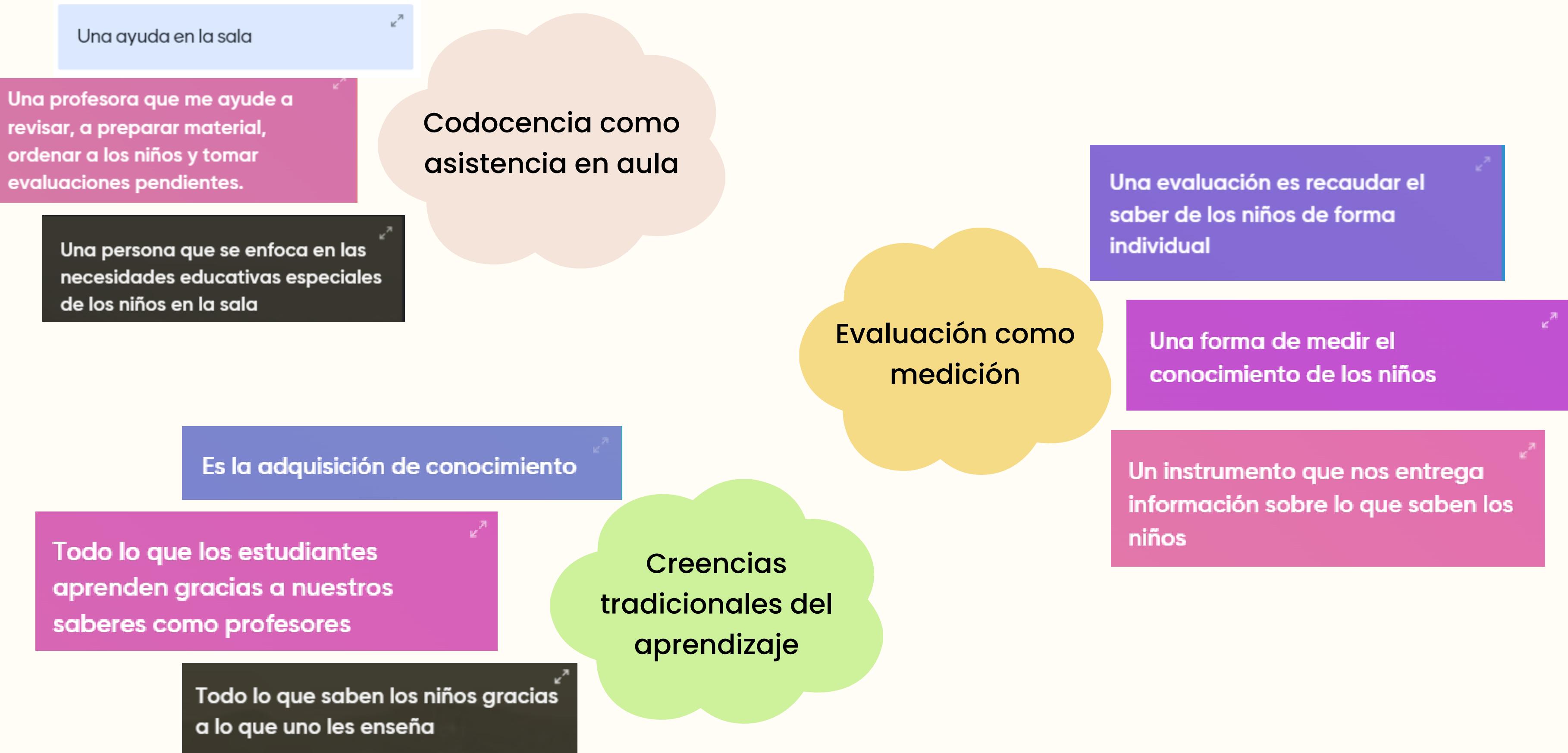
Equipo directivo



Profesoras/es de  
Educación Básica



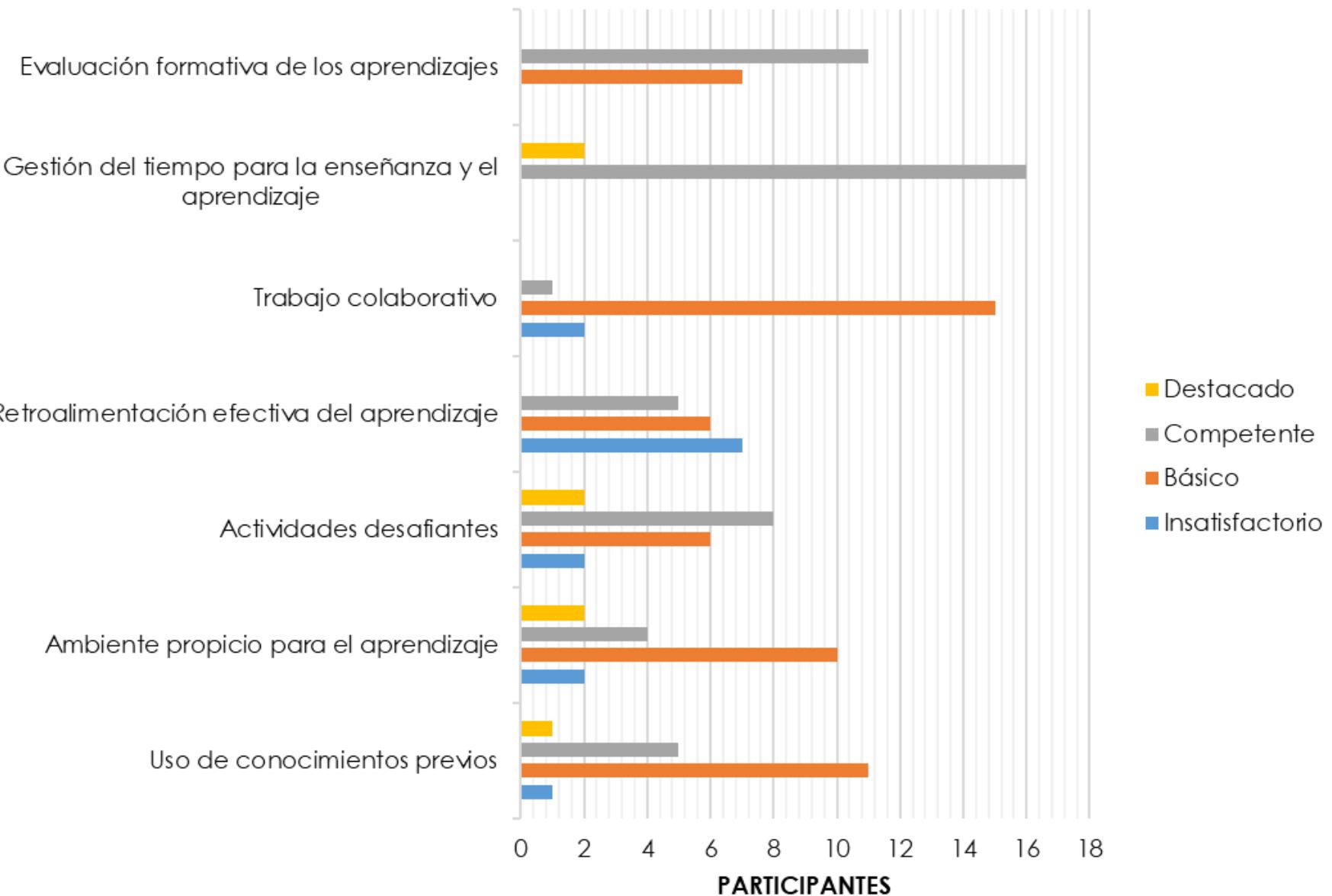
# RESULTADOS FASE DIAGNÓSTICA



# RESULTADOS

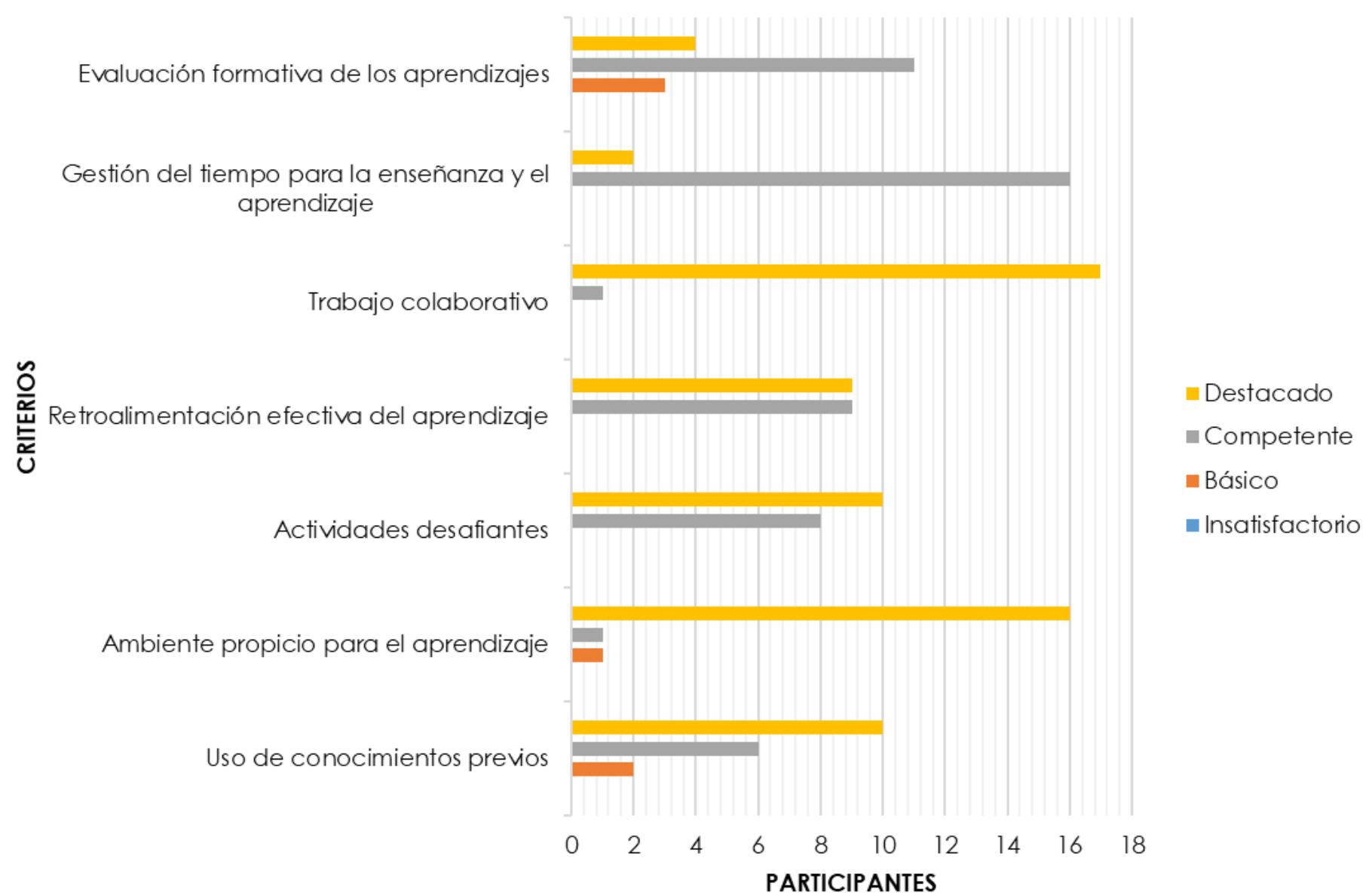
## PRE IMPLEMENTACIÓN

Rúbrica de desempeño docente



## POST IMPLEMENTACIÓN

Rúbrica de desempeño docente



# RESULTADOS POST IMPLEMENTACIÓN

Trabajar de manera interdisciplinaria, manteniendo una comunicación activa y relación bidireccional

Igualdad de condiciones laborales y mismas oportunidades de crecimiento laboral

Analizar resultados en conjunto que permitan la toma de decisiones de forma colaborativa

El planificar y coordinar con mi colega y reflexionar en conjunto

Codocencia como estrategia y oportunidad para el desarrollo y crecimiento profesional

Evaluación como aprendizaje

Permite desarrollar un plan y realizar seguimiento al aprendizaje de nuestros estudiantes

Recoger información importante que surge de esta para tomar decisiones

Utilizar variadas formas de recoger información respecto a los avances de los estudiantes

Comprendión compartida del aprendizaje

Conectar los nuevos conocimientos con los saberes o experiencias previas

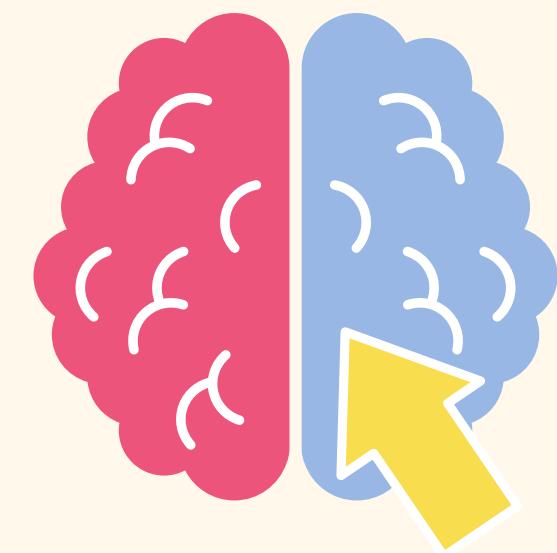
Saber que lo que estoy por saber me sirve el día de mañana

Propiciar actividades que estimulen el conectar lo aprendido con situaciones reales de la vida cotidiana

# CONCLUSIONES



**COMPRENSIÓN  
COLABORATIVA DEL  
APRENDIZAJE**



**REFLEXIÓN  
SISTEMÁTICA DE LA  
PRÁCTICA DOCENTE**

**RELEVANCIA DEL  
APRENDIZAJE  
COLABORATIVO**



**SE TRANSITÓ HACIA PRÁCTICAS DEMOCRÁTICAS Y COLABORATIVAS**

# **¡GRACIAS!**

