



“Las Conversaciones De Las Familias En Relación Con El Género Y Su Perspectiva”

Dra. Dolors Ribalta Alcalde modolorsra@blanquerna.url.edu

Dra. Montserrat Alguacil De Nicolás montserratan@blanquerna.url.edu

Dra. Maria Carme Boqué Torremorell MariaCarmeBT@blanquerna.url.edu

Introducción y objetivos

- La presentación forma parte de un trabajo de investigación más amplio en el ámbito de la paz titulado: “PAZ EN FAMILIA. Discursos de las familias ante las violencias que afectan a los hijos e hijas en orden a su incidencia en la pacificación de las sociedades polarizadas” financiado por el “Instituto Catalán Internacional por la Paz” (R-ICIP 2019, ref. BDNS 459647).

Objetivos:

- Identificar los temas que tratan las familias en relación con el sexo/género en sus conversaciones.
- Conocer el posicionamiento y discurso de las familias en relación a un supuesto escolar vinculado a la identidad de género.

Marco Teórico

“Los **principales afectados** por el **odio** en el Estado son las **personas inmigradas**, las personas de **fenotipo no blanco**, los miembros del colectivo **LGTBI**, las personas **gitanas**, las personas de **religión musulmana**, las **mujeres** y las personas con **capacidades diferentes**”.

(Bazzaco et al., 2017, p.8)

“La **estructura familiar** en si misma influye poco sobre el desarrollo psicológico de los hijos. Lo que realmente importa es la **calidad de la vida familiar**” (Golombok, 2006, p.184)

Marco Teórico

- **Legislación** (leyes, decretos...)
- **Estilos Comunicativos en los hogares** (Chaffee & McLeod, 1970; Fitzpatrick & Ritchie, 1994; Kokkinos, et al. 2016)
- **Familia** (Boqué et al, 2020a; Comellas, 2018; Crespo, 2011)
- **Género** (Bonelli, 2019; Butler, 2001; Corsi, 1994; Fernández&Pérez, 2018; Golombok, 2015)
- **Gestión de conflictos y comunicación** (Caireta & Barbeito, 2018; Boqué, 2020; Galtung, 2019)
- **Polarización** (Aín&Logioco, 2021; Barbet, 2020)

Metodología

Paradigma interpretativo

Diseño mixto: combina datos cuantitativos y otros cualitativos

- **Instrumento**

El instrumento utilizado para la investigación ha sido diseñado ad hoc, validado a través de la técnica de juicio de expertos y pilotado en 221 familias obteniendo un índice de fiabilidad del instrumento de 0.824.

El instrumento definitivo se presentó en Google forms (catalán y español)

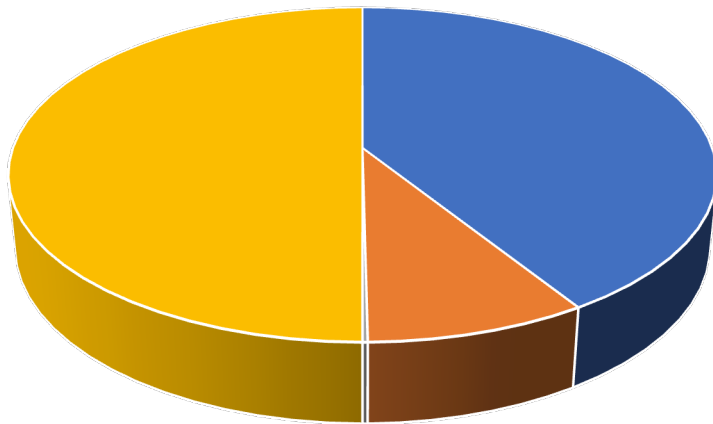
- **Participantes y procedimiento**

Las personas participantes en la investigación han sido obtenidas de forma discrecional no aleatoria (Se han contactado a través de las organizaciones federativas de las diferentes asociaciones de familias + un envío masivo a escuelas públicas).

Muestra: 1480 padres, madres o tutores legales.

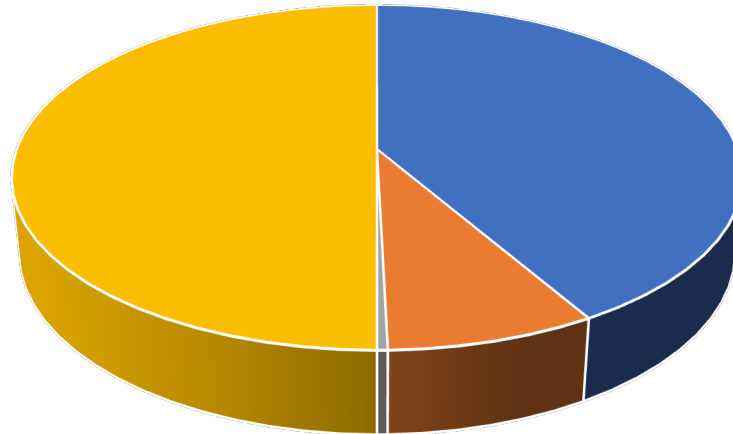
Muestra

Participantes



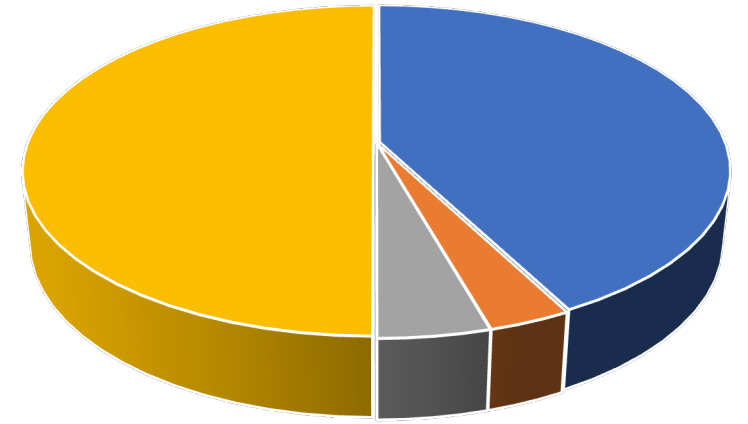
■ Madres 82,1% ■ Padres 17,5%
■ tutores/as 0,4% ■ Total

Edades



■ Entre 30-50 años 83,20% ■ Más de 50 años 16%
■ Menos de 30 años 0,80% ■ Total

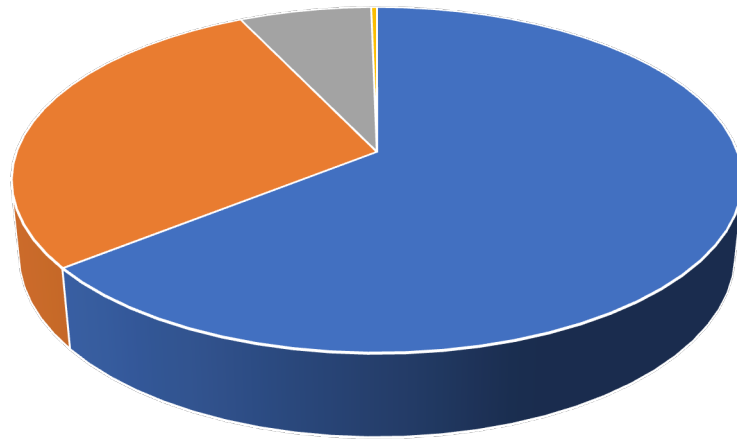
Origen Familias



■ Cataluña 84,70% ■ España 6,50%
■ Otros Países 8,80% ■ Total

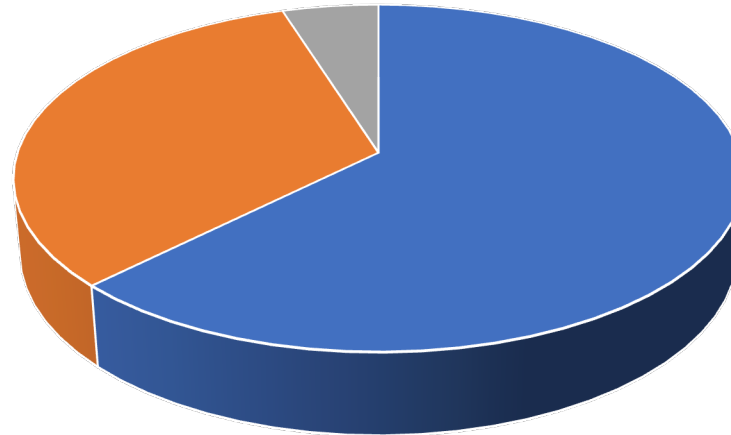
Muestra

Nivel de estudios



- Estudios Superiores 64%
- Estudios Secundarios 28,4%
- Estudios Primarios 6,8%
- No tienen Estudios 0,3%

Tipología de escuelas (hijos/as)



- Escuela Pública 62,6%
- Escuela Concertada-Privada 32,5%
- Pública-Concertada-Privada 4,9%

Análisis de los datos y ética en la investigación

Análisis de datos cuantitativos: **Package for the Social Sciences (SPSS) versión 26.0** :

análisis descriptivo-inferencial, así como correlacional, de los datos obtenidos mediante el cuestionario.

Se realiza un estudio descriptivo y analizan comparaciones a partir de pruebas no paramétricas, como la Prueba de la U de Mann-Whitney y la Prueba Kruskal-Wallis, ya que se comprobó que las muestras no cumplían la normalidad. Además, se ha utilizado la Prueba Chi-cuadrado para contrastar variables nominales.

Análisis temático de los datos cualitativos (Braun and Clarke, 2006):

(a) familiarizarse con los datos leyendo y releando, (b) generar los códigos iniciales sistemáticamente, (c) buscar los temas recopilando los códigos, (d) revisar los temas generados en dos niveles, (i) definir y nombrar los temas y (f) elaborar el informe final.

Para garantizar la **credibilidad y fiabilidad** en los estudios cualitativos:

Técnica peer debriefing (Brantlinger et al. 2005; Lincoln and Guba 1985).

El estudio ha cumplido los **estándares actuales de la investigación e innovación responsable (RRI)** de la Unión Europea.

Derecho a privacidad

Confidencialidad en el tratamiento de los datos,

Consentimiento informado se explicitaron las finalidades de la investigación.

Resultados: Temas que tratan las familias en relación al sexo/género

ORDEN	SUBCATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	EJEMPLO
ABUSO, VIOLENCIA, DISCRIMINACIÓN, SEXISMO, HOMOFOBIA Y MACHISMO				
3	Abuso, violencia Discriminación o sexismo	115 (79+36)	13,4	Soy mujer separada por violencia de género, este año he tenido que explicarle todo lo que pasó (A0 CAST 9)
ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y EL LENGUAJE SEXISTA				
7	Estereotipos de género y lenguaje sexista	41	4,8	(...) el tipo de cuerpos y cómo se juzgan ciertos estereotipos (...) (A2 CAST, 131)
DIVERSIDAD SEXUALY DE GÉNERO: HOMOSEXUALIDAD, TRANSEXUALIDAD, TRANSGÉNERO				
2	Homosexualidad 83 homosexualidad 10 relaciones parejas del mismo sexo 8 lesbianas 5 gais 5 niña con dos padres o dos madres 3 niños gais 1 niña lesbiana	115	13,4	Si, cuando vemos homosexuales en la tele y mi hijo pregunta. Su padre es más reacio a hablar de estos temas y cambia de canal o evita los temas. Y yo siempre le he contado a mi hijo que todo el mundo es cómo es, y se enamora de quien quiere. (A3 CAT, 23)

Tabla: Categorización temas de conversación sobre sexo/género en las familias

ORDEN	SUBCATEGORÍA	FRECUENCIA	PORCENTAJE	EJEMPLO
SEXO Y GÉNERO				
1	Sexo Sexe adolescente Varios	144	13,5 1,6 1,6	Sinceramente no tenemos temas tabúes, si no hablamos de algún tema o ellos no quieren hablar de algún tema es por vergüenza como el sexo, que no la sexualidad que de esto hemos hablado mucho (A5 CAT, 8)
SEXUALIDAD, EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS RELACIONES DE PAREJA				
5	Sexualidad	59	6,9	(...) la sexualidad se está convirtiendo en el tema estrella, sobre todo para evitar expresiones y situaciones machistas (A5, CAT, 63).
FEMINISMO E IGUALDAD DE GÉNERO				
6	Feminismo	45	5,2	La homosexualidad, el feminismo, la religión (A2 CAST, 52)
IDENTITAT SEXUAL, IDENTIDAD DE GÉNERO y ORIENTACIÓN SEXUAL				
10	orientación sexual	25	2,9	Sí, temas de orientación sexual (A0 CAT, 104)
OTROS				
29	Prostitución	1	0,1	La prostitución (A2 CAT, 48)
TOTAL: 859				

Tabla: Categorización temas de conversación sobre sexo/género en las familias

Resultados: Supuesto Identidad Sexual o de género

Marta, desde pequeña, se siente chico y quiere que en la escuela tanto estudiantes como profesorado le llamen Martín, respetando sus deseos y los de su familia. ¿La escuela tiene que acceder a esta demanda?

Se podía responder de forma dicotómica con un Sí o un No, y luego argumentar dicho posicionamiento.

El 96.60% de las respuestas han sido afirmativas declarando que la demanda es pertinente, frente a un 3.40% de las personas participantes que han afirmado que la demanda no era pertinente.

“Marta está creciendo y hay que darle el tiempo de su infancia para formarse y madurar su identidad sin precipitarse” (952, CAT)

“En una sociedad no sexista, un niño o niña no debería cambiar nombre o vestidos para sentirse a sí mismo. Es decir "sentirse chico" es fomentar los estereotipos de genero: cosas de niños y cosas de niñas.” (412, CAT)

“No sé que contestar” (335, CAST)

Conclusiones

- Las mujeres son las que mayoritariamente (82.1%) han contestado el cuestionario.
- Los debates sobre sexualidad son una de las cuestiones que más ocupa a las familias, siendo el tema que más citas ha proporcionado con un total de 859 (37,8%).
- El sexo y el género en general, la diversidad de género y la discriminación sexual o de género son los temas más tratados en las conversaciones familiares.
- El posicionamiento de las familias indica que los hombres que tienen menores niveles de estudios expresan más aceptación de discriminación por razón de género.
- La importancia de mantener una buena educación afectivo-sexual en casa y en la escuela.

Orientaciones básicas para las familias

- Tener claras y conocer las diferencias y los conceptos relacionados con el tema.
- Desvelar la violencia estructural vinculada a las cuestiones de género.
- Crear espacios de diálogo y comunicación positiva en la familia.

Referencias bibliográficas

- Aín, G., & Logioco, C. (2021). *Turbulencias. Revista internacional de resolución de conflictos, mediación, negociación y diálogo*, 2. <https://revistaturbulencias.com/decalogo-anti-polarizacion/>
- Bazzaco, E., García Juanatey, A., Lejardi, J., Palacios, A. & Tarragona, L. (2017). *¿Es odio? Manual práctico para reconocer y actuar frente a discursos y delitos de odio*. Barcelona: Institut de Drets Humans de Catalunya-SOS Racisme.
- Barbet, B. (2020). *Polarització i convivència a Catalunya*. Col·lecció Informes ICIP, 17. Barcelona: ICIP. http://www.icip.cat/wp-content/uploads/2021/01/informes_2020-17_cat.pdf
- Barrett, M., & McIntosh, M. (2014). *The anti-social family*. New York: Verso Books.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3, 77-101. Doi: 10.1191/1478088706qp063oa
- Brantlinger, E., Jiménez, R., Kligner, J., Pugach, M., & Richardson, V. (2005). Qualitative studies in special education. *Exceptional children*, 71(2), 195-207.
- Bonelli, A.N. (2019). Estereotipos de género transmitidos a los niños y niñas en la familia postpatriarcal. *Journal de Ciencias Sociales*, (12). <https://doi.org/10.1>
- Boqué, M. C., García-Raga, L., Alguacil, M. & Sala, I. (2020a). Experiencias formativas en el contexto local: la participación infantil en las políticas públicas. En M.C. Pérez, M.M. Molero, A.B. Barragán, A. Martos, M.M., Simon, M. Sisto, B.M. Tortosa, R.M. del Pino, J.J. Gázquez (Comps.), *Innovación Docente e Investigación en Educación. Avanzando en el proceso de enseñanza-aprendizaje* (pp. 221-233). Madrid: Dykinson.
- Boqué, M.C. (2020). *Prácticas restaurativas para la prevención y gestión de conflictos*. Madrid: Narcea.
- Butler, J. (2001). *El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós.
- Caireta, M., & Barbeito, C. (2018). *Discrepància benvinguda! Guia pedagògica per al diàleg controvertit a l'aula*. Barcelona: Escola de Cultura de Pau de la UAB.
- Comellas, M.J. (2008). *Educación en la comunidad y en la familia. Acompañando a las familias en el día a día*. València: Nau Llibres.

Referencias bibliográficas

- Corsi, J. (1994). Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social.
- Crespo, J. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de educación investigativa*, 9, 94-95.
- Chaffee, S.H., & McLeod, J.M. (1970). *Coorientation and the structure of family communication*. Minnesota: International Communication Association, Minneapolis
- Fernández-Montaña, P., & Pérez-Arenas, A. (2018). Menores expuestos a situaciones de violencia de género: la prevención como factor clave. *Trabajo Social Hoy*, 85, 101-110. doi:10.12960/TSH.2018.0018
- Fitzpatrick, M.A., & Ritchie, L.D. (1994). Communication schemata within the family. Multiple perspectives on family interaction. *Human Communication Research*, 20(3), 275-301.
- Galtung, J. (2019). *Trascender y transformar: una introducción al trabajo de conflictos*. México: Recrecom
- Golombok, S. (2015). *Modern families: Parents and children in new family forms*. Cambridge University Press.
- Golombok, S. (2006). *Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?*. Barcelona: Graó
- Lincoln, Y.S., & Guba, E.G. (1985). *Naturalistic inquiry*. London: SAGE Publications.
- Kokkinos, C.M., Antoniadou, N., Asdre, A., & Voulgaridou, K. (2016). Parenting and internet behavior predictors of cyber-bullying and cyber-victimization among preadolescents. *Deviant Behavior*, 37(4), 439-455. 10.1080/01639625.2015.1060087