



## *“Las Conversaciones De Las Familias En Relación Con El Género Y Su Perspectiva”*

**Dra. Dolors Ribalta Alcalde** modolorsra@blanquerna.url.edu

**Dra. Montserrat Alguacil De Nicolás** montserratan@blanquerna.url.edu

**Dra. Maria Carme Boqué Torremorell** MariaCarmeBT@blanquerna.url.edu

# Introducción y objetivos

- La presentación forma parte de un trabajo de investigación más amplio en el ámbito de la paz titulado: “PAZ EN FAMILIA. Discursos de las familias ante las violencias que afectan a los hijos e hijas en orden a su incidencia en la pacificación de las sociedades polarizadas” financiado por el “Instituto Catalán Internacional por la Paz” (R-ICIP 2019, ref. BDNS 459647).

## Objetivos:

- Identificar los temas que tratan las familias en relación con el sexo/género en sus conversaciones.
- Conocer el posicionamiento y discurso de las familias en relación a un supuesto escolar vinculado a la identidad de género.

# Marco Teórico

**“Los principales afectados por el odio en el Estado son las personas inmigradas, las personas de fenotipo no blanco, los miembros del colectivo LGTBI, las personas gitanas, las personas de religión musulmana, las mujeres y las personas con capacidades diferentes”.**

(Bazzaco et al., 2017, p.8)

**“La estructura familiar en si misma influye poco sobre el desarrollo psicológico de los hijos. Lo que realmente importa es la calidad de la vida familiar”** (Golombok, 2006, p.184)

# Marco Teórico

- **Legislación** (leyes, decretos...)
- **Estilos Comunicativos en los hogares** (Chaffee & McLeod, 1970; Fitzpatrick & Ritchie, 1994; Kokkinos, et al. 2016)
- **Familia** (Boqué et al, 2020a; Comellas, 2018; Crespo, 2011)
- **Género** (Bonelli, 2019; Butler, 2001; Corsi, 1994; Fernández&Pérez, 2018; Golombok, 2015)
- **Gestión de conflictos y comunicación** (Caireta & Barbeito, 2018; Boqué, 2020; Galtung, 2019)
- **Polarización** (Aín&Logioco, 2021; Barbet, 2020)

# Metodología

Paradigma interpretativo

Diseño mixto: combina datos cuantitativos y otros cualitativos

- **Instrumento**

El instrumento utilizado para la investigación ha sido diseñado ad hoc, validado a través de la técnica de juicio de expertos y pilotado en 221 familias obteniendo un índice de fiabilidad del instrumento de 0.824.

El instrumento definitivo se presentó en Google forms (catalán y español)

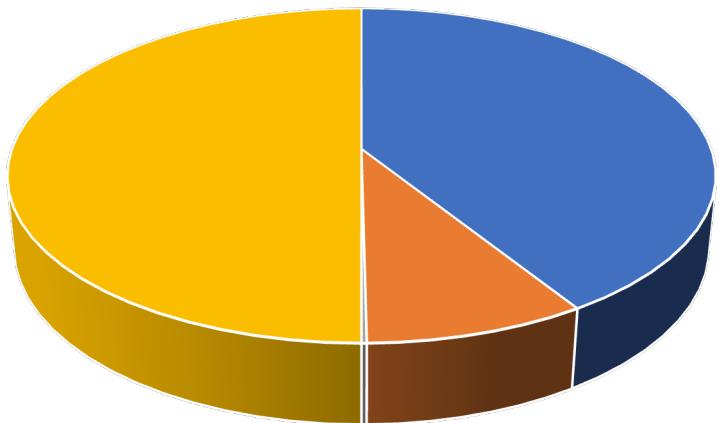
- **Participantes y procedimiento**

Las personas participantes en la investigación han sido obtenidas de forma discrecional no aleatoria (Se han contactado a través de las organizaciones federativas de las diferentes asociaciones de familias + un envío masivo a escuelas públicas).

Muestra: 1480 padres, madres o tutores legales.

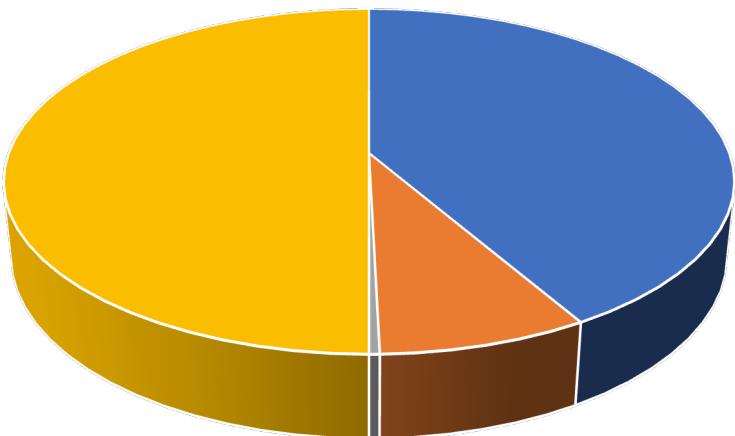
# Muestra

Participantes



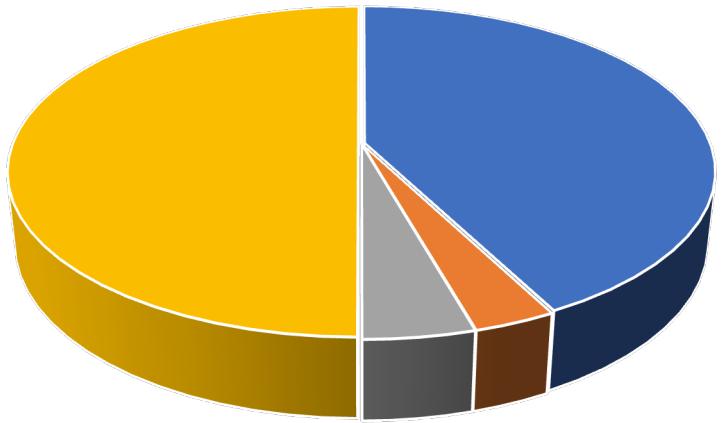
■ Madres 82,1% ■ Padres 17,5%  
■ tutores/as 0,4% ■ Total

Edades



■ Entre 30-50 años 83,20% ■ Más de 50 años 16%  
■ Menos de 30 años 0,80% ■ Total

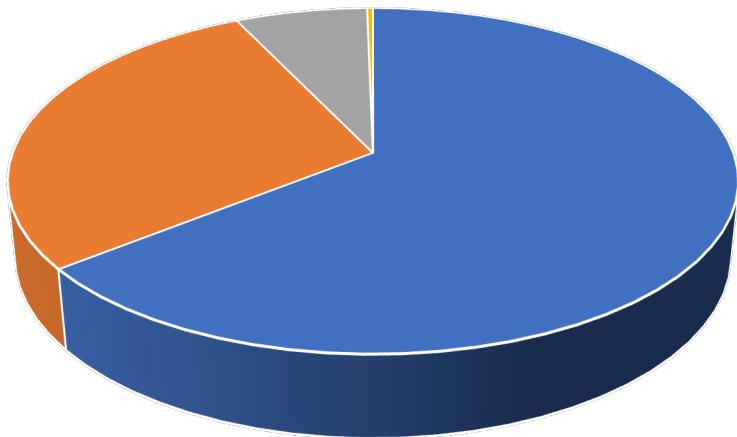
Origen Familias



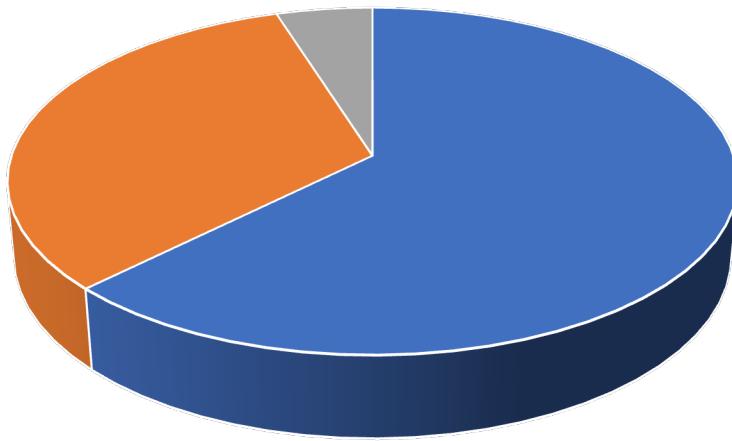
■ Cataluña 84,70% ■ España 6,50%  
■ Otros Países 8,80% ■ Total

# Muestra

Nivel de estudios



Tipología de escuelas (hijos/as)



- Estudios Superiores 64%
- Estudios Secundarios 28,4%
- Estudios Primarios 6,8%
- No tienen Estudios 0,3%

- Escuela Pública 62,6%
- Escuela Concertada-Privada 32,5%
- Pública-Concertada-Prinvada 4,9%

# Análisis de los datos y ética en la investigación

Análisis de datos cuantitativos: **Package for the Social Sciences (SPSS) versión 26.0 :**

análisis descriptivo-inferencial, así como correlacional, de los datos obtenidos mediante el cuestionario.

Se realiza un estudio descriptivo y analizan comparaciones a partir de pruebas no paramétricas, como la Prueba de la U de Mann-Whitney y la Prueba Kruskal-Wallis, ya que se comprobó que las muestras no cumplían la normalidad. Además, se ha utilizado la Prueba Chi-cuadrado para contrastar variables nominales.

**Análisis temático** de los datos cualitativos (Braun and Clarke, 2006):

(a) familiarizarse con los datos leyendo y releyendo, (b) generar los códigos iniciales sistemáticamente, (c) buscar los temas recopilando los códigos, (d) revisar los temas generados en dos niveles, (e) definir y nombrar los temas y (f) elaborar el informe final.

Para garantizar la **credibilidad y fiabilidad** en los estudios cualitativos:

Técnica peer debriefing (Brantlinger et al. 2005; Lincoln and Guba 1985).

El estudio ha cumplido los **estándares actuales de la investigación e innovación responsable (RRI)** de la Unión Europea.

Derecho a privacidad

Confidencialidad en el tratamiento de los datos,

Consentimiento informado se explicitaron las finalidades de la investigación.

# Resultados: Temas que tratan las familias en relación al sexo/género

| ORDEN   | SUBCATEGORÍA  | FRECUENCIA     | PORCENTAJE | EJEMPLO  |
|---|---|----------------|------------|--|
| <b>ABUSO, VIOLENCIA, DISCRIMINACIÓN, SEXISMO, HOMOFOBIA Y MACHISMO</b>            |   |                |            |  |
| 3   | Abuso, violencia Discriminación o sexismo   | 115<br>(79+36) | 13,4       | Soy mujer separada por violencia de género, este año he tenido que explicarle todo lo que pasó (A0 CAST 9)   |
| <b>ESTEREOTIPOS DE GÉNERO Y EL LENGUAJE SEXISTA</b>                               |   |                |            |  |
| 7   | Estereotipos de género y lenguaje sexista   | 41             | 4,8        | (...) el tipo de cuerpos y cómo se juzgan ciertos estereotipos (...) (A2 CAST, 131)  |
| <b>DIVERSIDAD SEXUAL Y DE GÉNERO: HOMOSEXUALIDAD, TRANSEXUALIDAD, TRANSGÉNERO</b> |   |                |            |  |
| 2   | Homosexualidad<br>83 homosexualidad<br>10 relaciones parejas del mismo sexo<br>8 lesbianas<br>5 gais<br>5 niña con dos padres o dos madres<br>3 niños gais<br>1 niña lesbiana | 115            | 13,4       | Si, cuando vemos homosexuales en la tele y mi hijo pregunta. Su padre es más reacio a hablar de estos temas y cambia de canal o evita los temas. Y yo siempre le he contado a mi hijo que todo el mundo es cómo es, y se enamora de quien quiere. (A3 CAT, 23) |

Tabla: Categorización temas de conversación sobre sexo/género en las familias

| ORDEN   | SUBCATEGORÍA                       | FRECUENCIA | PORCENTAJE         | EJEMPLO  |
|---|------------------------------------|------------|--------------------|--|
| <b>SEXO Y GÉNERO</b>  |                                    |            |                    |  |
| 1   | Sexo<br>Sexe adolescente<br>Varios | 144        | 13,5<br>1,6<br>1,6 | Sinceramente no tenemos temas tabúes, si no hablamos de algún tema o ellos no quieren hablar de algún tema es por vergüenza como el sexo, que no la sexualidad que de esto hemos hablado mucho (A5 CAT, 8) |
| <b>SEXUALIDAD, EDUCACIÓN SEXUAL Y LAS RELACIONES DE PAREJA</b>    |                                    |            |                    |  |
| 5   | Sexualidad                         | 59         | 6,9                | (...) la sexualidad se está convirtiendo en el tema estrella, sobre todo para evitar expresiones y situaciones machistas (A5, CAT, 63).  |
| <b>FEMINISMO E IGUALDAD DE GÉNERO</b>                             |                                    |            |                    |  |
| 6   | Feminismo                          | 45         | 5,2                | La homosexualidad, el feminismo, la religión (A2 CAST, 52)   |
| <b>IDENTITAT SEXUAL, IDENTIDAD DE GÉNERO y ORIENTACIÓN SEXUAL</b> |                                    |            |                    |  |
| 10  | orientación sexual                 | 25         | 2,9                | Sí, temas de orientación sexual (A0 CAT, 104)  |
| <b>OTROS</b>  |                                    |            |                    |  |
| 29  | Prostitución                       | 1          | 0,1                | La prostitución (A2 CAT, 48)   |
| <b>TOTAL: 859</b>   |                                    |            |                    |  |

Tabla: Categorización temas de conversación sobre sexo/género en las familias

# Resultados: Supuesto Identidad Sexual o de género

*Marta, desde pequeña, se siente chico y quiere que en la escuela tanto estudiantes como profesorado le llamen Martín, respetando sus deseos y los de su familia. ¿La escuela tiene que acceder a esta demanda?*

Se podía responder de forma dicotómica con un Sí o un No, y luego argumentar dicho posicionamiento.

El 96.60% de las respuestas han sido afirmativas declarando que la demanda es pertinente, frente a un 3.40% de las personas participantes que han afirmado que la demanda no era pertinente.

“Marta está creciendo y hay que darle el tiempo de su infancia para formarse y madurar su identidad sin precipitarse” (952, CAT)

“En una sociedad no sexista, un niño o niña no debería cambiar nombre o vestidos para sentirse a sí mismo. Es decir "sentirse chico" es fomentar los estereotipos de género: cosas de niños y cosas de niñas.” (412, CAT)

“No sé que contestar” (335, CAST)

# Conclusiones

- Las mujeres son las que mayoritariamente (82.1%) han contestado el cuestionario.
- Los debates sobre sexualidad son una de las cuestiones que más ocupa a las familias, siendo el tema que más citas ha proporcionado con un total de 859 (37,8%).
- El sexo y el género en general, la diversidad de género y la discriminación sexual o de género son los temas más tratados en las conversaciones familiares.
- El posicionamiento de las familias indica que los hombres que tienen menores niveles de estudios expresan más aceptación de discriminación por razón de género.
- La importancia de mantener una buena educación afectivo-sexual en casa y en la escuela.

# Orientaciones básicas para las familias

- Tener claras y conocer las diferencias y los conceptos relacionados con el tema.
- Desvelar la violencia estructural vinculada a las cuestiones de género.
- Crear espacios de diálogo y comunicación positiva en la familia.

# Referencias bibliográficas

- Aín, G., & Logioco, C. (2021). *Turbulencias. Revista internacional de resolución de conflictos, mediación, negociación y diálogo*, 2. <https://revistaturbulencias.com/decalogo-anti-polarizacion/>
- Bazzaco, E., García Juanatey, A., Lejardi, J., Palacios, A. & Tarragona, L. (2017). ¿Es odio? Manual práctico para reconocer y actuar frente a discursos y delitos de odio. Barcelona: Institut de Drets Humans de Catalunya-SOS Racisme.
- Barbet, B. (2020). *Polarització i convivència a Catalunya*. Col·lecció Informes ICIP, 17. Barcelona: ICIP. [http://www.icip.cat/wp-content/uploads/2021/01/informes\\_2020-17\\_cat.pdf](http://www.icip.cat/wp-content/uploads/2021/01/informes_2020-17_cat.pdf)
- Barrett, M., & McIntosh, M. (2014). The anti-social family. New York: Verso Books.
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. Qualitative Research in Psychology, 3, 77-101. Doi: 10.1191/1478088706qp063oa
- Brantlinger, E., Jiménez, R., Kligner, J., Pugach, M., & Richardson, V. (2005). Qualitative studies in special education. Exceptional children, 71(2), 195-207.
- Bonelli, A.N. (2019). Estereotipos de género transmitidos a los niños y niñas en la familia postpatriarcal. Journal de Ciencias Sociales, (12). <https://doi.org/10.1>
- Boqué, M. C., García-Raga, L., Alguacil, M. & Sala, I. (2020a). Experiencias formativas en el contexto local: la participación infantil en las políticas públicas. En M.C. Pérez, M.M. Molero, A.B. Barragán, A. Martos, M.M., Simon, M. Sisto, B.M. Tortosa, R.M. del Pino, J.J. Gázquez (Comps.), Innovación Docente e Investigación en Educación. Avanzando en el proceso de enseñanza-aprendizaje (pp. 221-233). Madrid: Dykinson.
- Boqué, M.C. (2020). Prácticas restaurativas para la prevención y gestión de conflictos. Madrid: Narcea.
- Butler, J. (2001). El género en disputa: el feminismo y la subversión de la identidad. Barcelona: Paidós.
- Caireta, M., & Barbeito, C. (2018). Discrepància benvinguda! Guia pedagògica per al diàleg controvertit a l'aula. Barcelona: Escola de Cultura de Pau de la UAB.
- Comellas, M.J. (2008). Educar en la comunidad y en la familia. Acompañando a las familias en el día a día. València: Nau Llibres.

# Referencias bibliográficas

- Corsi, J. (1994). Violencia familiar. Una mirada interdisciplinaria sobre un grave problema social.
- Crespo, J. (2011). Bases para construir una comunicación positiva en la familia. *Revista de educación investigativa*, 9, 94-95.
- Chaffee, S.H., & McLeod, J.M. (1970). *Coorientation and the structure of family communication*. Minnesota: International Communication Association, Minneapolis
- Fernández-Montaña, P., & Pérez-Arenas, A. (2018). Menores expuestos a situaciones de violencia de género: la prevención como factor clave. *Trabajo Social Hoy*, 85, 101-110. doi:10.12960/TSH.2018.0018
- Fitzpatrick, M.A., & Ritchie, L.D. (1994). Communication schemata within the family. Multiple perspectives on family interaction. *Human Communication Research*, 20(3), 275-301.
- Galtung, J. (2019). Trascender y transformar: una introducción al trabajo de conflictos. México: Recrecom
- Golombok, S. (2015). *Modern families: Parents and children in new family forms*. Cambridge University Press.
- Golombok, S. (2006). *Modelos de familia. ¿Qué es lo que de verdad cuenta?*. Barcelona: Graó
- Lincoln, Y.S., & Guba, E.G. (1985). Naturalistic inquiry. London: SAGE Publications.
- Kokkinos, C.M., Antoniadou, N., Asdre, A., & Voulgaridou, K. (2016). Parenting and internet behavior predictors of cyber-bullying and cyber-victimization among preadolescents. *Deviant Behavior*, 37(4), 439-455. doi:10.1080/01639625.2015.1060087